JUNIOR MODEL UNITED NATIONS
PYATIGORSK SCHOOL #12

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNESCO Associated Schools

V Пятигорская юниорская Модель ООН

ЭКОСОС

«Устранение социальных барьеров для людей, больных аутизмом»

Доклад Эксперта

Пятигорск, 2019

Оглавление

Часть 1. Историческая справка
Пункт 1. Введение

Пункт 2. Действия ЭКОСОС
Часть 2. Текущая мировая обстановка

Часть 3. Ключевые проблемы
Пункт 1. Дискриминация аутистов социумом

Пункт 2. Трудности устройства в школу или на работу

Часть 4. Заключение

Часть 5. Полезная литература и сайты

Часть 1. Историческая справка
Пункт 1. Введение

Экономический и Социальный Совет был основан 26 июня 1945 года. Уставом Организации Объединенных Наций ЭКОСОС учрежден в качестве одного из шести главных органов, отвечающего за деятельность пятнадцати специализированных учреждений ООН, девяти функциональных и пяти региональных комиссий в экономической и социальной сфере. Совет является центральным форумом для обсуждения международных экономических, социальных проблем и выработки рекомендаций в отношении политики.

Благодаря своей координирующей роли в рамках системы ООН ЭКОСОС является платформой, позволяющей остальному миру осуществлять партнерство с Организацией Объединенных Наций и участвовать в ее работе. Это уникальный глобальный форум для ведения продуктивного диалога между политиками, парламентариями, учеными, фондами, предприятиями, молодежью и более чем 3200 зарегистрированными неправительственными органами.

ECOSOC
United Nations Economic and Social Council

Реформы, проведенные в течение последнего десятилетия, в частности резолюция 68/1 Генеральной Ассамблеи, привели к усилению ведущей роли ЭКОСОС в выявлении новых проблем, поощрении инноваций и достижении сбалансированной интеграции трех основных компонентов устойчивого развития — экономического, социального и экологического. На ЭКОСОС возложена задача уделять особое внимание осуществлению скоординированной последующей деятельности по итогам крупных конференций и встреч на высшем уровне Организации Объединенных Наций.

Ежегодный этап заседаний высокого уровня ЭКОСОС включает следующие элементы:

Политический форум уровня осуществляет политическое и методическое руководство, выносит рекомендации в отношении устойчивого развития и проводит обзор прогресса в выполнении обязательств в области развития.

Форум по сотрудничеству в целях развития проводит обзор тенденций и прогресса в области сотрудничества в целях развития.

Председатель ЭКОСОС Е.П. Инга Ронда Кинг была избрана 74-м

Председателем Экономического и Социального Совета 26 июля 2018 года. Посол Кинг является Постоянным представителем Сент-Винсента и Гренадин при Организации Объединенных Наций.

Пункт 2. Действия ЭКОСОС

Организация Объединенных Наций с 80-х годов прошлого века была глубоко вовлечена в проблемы людей с инвалидностью. Крупный сдвиг произошел в 2006 году, когда была принята Конвенция о правах инвалидов. Подробнее о ней:

Цель

Заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Для целей настоящей Конвенции:

«общение» включает использование языков, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, обычного языка, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступную информационно-коммуникационную технологию;

«язык» включает речевые и жестовые языки и другие формы неречевых языков;

«дискриминация по признаку инвалидности» означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении.

Равенство и недискриминация:

1. Государства-участники признают, что все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации.

2. Государства-участники запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве.

3. Для поощрения равенства и устранения дискриминации государства-участники предпринимают все надлежащие шаги к обеспечению разумного приспособления.

4. Конкретные меры, необходимые для ускорения или достижения

фактического равенства инвалидов, не считаются дискриминацией по смыслу настоящей Конвенции

Осенью 2013 г. на первой в истории встрече высокого уровня по этой проблематике в Нью-Йорке было решено, что любые политические установки в сфере развития должны отражать потребности инвалидов. Важно поэтому в каждой стране вносить необходимые изменения в законодательство, в работу институтов, чтобы убрать барьеры для интеграции инвалидов в социум.

В 2015 году была принята Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, международное сообщество подтвердило свою твердую приверженность доступному и устойчивому развитию. В этом контексте участие людей с аутизмом имеет важное значение для реализации целей в области устойчивого развития (ЦУР).

В сентябре 2018 года Генеральный секретарь ООН объявил о начале осуществления Стратегии в области новых технологий, цель которой — определить, как система Организации Объединенных Наций может поддерживать использование этих технологий для ускорения достижения Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Пан Ги Мун подчеркнул, что люди с аутизмом заслуживают того, чтобы им были предоставлены самые широкие возможности для получения образования, работы и участия в жизни общества. Однако он признал, что во

многих частях мира эти граждане лишены возможности осуществлять свои основные права человека. Глава ООН призвал правительства продолжать расширять услуги, которыми пользуются аутисты.

Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма был учрежден в ноябре 2007 года Генеральной Ассамблеей ООН. Члены Ассамблеи выразили глубокую обеспокоенность тем, как много детей во всех регионах мира страдает аутизмом и испытывает связанные с ним проблемы в области развития.

Учреждая этот день, в ООН поставили цель объяснить, что такое аутизм, каковы его последствия и как можно помочь людям с таким диагнозом участвовать в жизни общества.

Часть 2. Текущая мировая обстановка

За последнее время во всем мире выросла осведомленность об аутизме. Аутизм широко распространен во всех регионах мира, и, к сожалению, непонимание особенностей этого расстройства имеет существенные негативные последствия для людей, их семей и сообществ, в которых они живут.

Ежегодно по всему миру увеличивается количество людей, которые страдают этим расстройством. Этот факт подтверждает статистика аутизма. В Америке и Европе эта проблема появилась давно. Поэтому для таких людей создаются условия, которые позволяют им быть полноценными членами общества. Россия же и страны ближнего зарубежья столкнулись с аутизмом сравнительно недавно.

Год	Количество аутистов по всему миру
1995	1 из 5000
2000	1 из 2000
2005	1 из 300
2008	1 из 150
2010	1 из 110
2012	1 из 88
2014	1 из 68
2017	1 из 50

По статистике, аутизмом в мире страдает более 10 млн. человек. Несколько десятков лет назад на 10 000 жителей приходился один аутист. Каждый год их становится на 11–17% больше. На территории Китая эта цифра еще выше – 20%. Сегодня аутизмом страдает каждый сотый житель планеты.

Представленная таблица отображает статистику аутизма в мире. Она позволяет увидеть, насколько сильно возросло количество страдающих психическим расстройством людей с 1995 по 2017 год:

Наибольшее количество людей, страдающих этой патологией, проживает в Южной Корее и Америке.

Специалисты не связывают развитие аутизма с принадлежностью к определенной расе, социальным условиям жизни, материальному благополучию. Хотя влияние внешней среды и генетики исключить нельзя.

Сейчас в России действует благотворительный фонд “Выход” поддержки детей в трудной жизненной ситуации и людей, больных аутизмом. Он был создан группой частных лиц в декабре 2012 года. Проекты, которые поддерживает Фонд, базируются на государственных площадках, готовых масштабировать свой опыт для системных изменений в сфере помощи детям и взрослым с аутизмом в РФ. Фонд «Выход» не тратит деньги доноров на содержание офиса и персонала, все ваши деньги идут к благополучателю. Также работа направлена на создание предпосылок для того, чтобы общество было толерантным к людям с аутизмом и другими ментальными нарушениями, было готово принимать людей с разными особенностями и признавало ценность каждой человеческой жизни. Для продвижения этих идей фонд привлекает лидеров мнений в культуре, образовании, экономике. Кроме того, среди задач фонда — обеспечение реализации прав человека с аутизмом и другими ментальными нарушениями на достойную жизнь вместо существования в закрытых учреждениях.

Часть 3. Ключевые проблемы.
Пункт 1. Дискриминация аутистов социумом

Если у каких-то людей есть ярко выраженные особенности и про это никто не знает, то любое взаимодействие остальных с ними – катастрофа. А когда человек заранее подготовлен к особенностям другого, то можно как-то примериться и если и не наладить отношения с ним, то, по крайней мере, научиться друг друга не травмировать. У аутистов есть ряд особенностей, которые могут просто испугать, если другие не понимают, что происходит. И это, вообще-то, не только аутистов касается.

У нас, например, детей с эпилепсией в школу не берут. А на Западе всему школьному классу просто объясняют, как себя вести с таким ребенком, если вдруг что с ним случится. Но в этом случае проще – все поведение такого ребенка достаточно обыкновенно, а иногда бывает вот так, и тогда надо человеку помочь. Аутист же может быть очень необычным. А люди склонны интерпретировать необычное поведение другого человека как недружественное по отношению к себе. И, следовательно, опасное.

На самом деле незнание зачастую делает жизнь аутиста совершенно невозможной в социуме. Например, если учителя не знают особенности таких ребят, для начала они просто не могут поверить, что те что-то понимают и усваивают. Кроме того, аутисты очень стереотипные и для того, чтобы они стали вести себя по-другому, нужно набраться терпения и сформировать другие стереотипы, новые привычки, а это требует времени.

И поэтому учителю или какому-то другому человеку, когда он наблюдает нескорректированное поведение аутиста, кажется, что он так будет вести себя всегда. Но, если знать, как предложить ему другие способы поведения, как сформировать постепенно новые привычки, — тогда и аутист, и контактирующий с ним обычный человек будут спокойнее. Ребенок-аутист научится сидеть в классе, делать то же самое, что и остальные дети, а иногда будет понимать материал даже и лучше других.

«Мы не приобретаем навыки общения естественным образом, мы должны осознанно им учиться».

Людям с аутизмом часто сложно распознать или понять эмоции и чувства других людей, а также сложно выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях. Они могут:

• не понимать неписанные социальные правила, которые большинство людей усваивают неосознанно. Например, они могут стоять слишком близко к другому человек или начинать разговор с неуместной темы;

• казаться бесчувственными, потому что они могут не понимать, что чувствует другой человек;

• предпочитать проводить время в одиночестве и не искать общества других людей;
• не обращаться к другим людям за утешением;
• казаться «странными» и неуместно себя ведущими, потому что им сложно выразить свои чувства, эмоции или потребности.

Трудности с социальным взаимодействием могут приводить к тому, что людям с аутизмом трудно заводить друзей и сохранять дружбу. Однако сами люди с аутизмом могут стремиться к дружбе и к общению с другими людьми – они просто не уверены, как именно этого добиться.

Пункт 2. Трудности устройства в школу или на работу

Может ли ребенок с аутистическим расстройством пойти в школу?

Чтобы учить ребёнка с аутизмом, учитель должен знать обо всех его особенностях и заранее подготовиться. А иногда и подготовить других детей в классе.

Обычно в регионе есть психолого-педагогический или подобный центр, который может осуществлять методическую поддержку учителей. В школу ведь может прийти ребёнок не только с аутизмом, но и с нарушениями зрения, слуха, с двигательными нарушениями. Нет никакого экономического смысла в том, чтобы по каждой из этих особенностей развития в школе был свой специалист. Поэтому в каждом регионе должна быть какая-то группа людей, которая в случае, если в школе появляется ребёнок с особыми потребностями, например, с аутизмом, может помочь учителям.

Соответственно, если ребёнку нужен тьютор, он должен откуда-то взяться.

Если ребёнок без тьютора, кто-то должен провести подготовительную работу с учителем или несколькими учителями, потому что, даже если это первоклассник, помимо основного учителя у него ещё есть учитель музыки и учитель физкультуры. Кто-то должен рассказать, какую систему коммуникации использует ребёнок, какие у него есть особенности обработки информации, поведения и так далее. Предположим, возможна такая модификация учебного плана, когда все дети отвечают на вопросы устно, а ребёнок с РАС (с расстройством аутистического спектра) отвечает другим образом. Например, на специально разработанном ответном листе. В общем, учителю будет нужна специальная помощь для того, чтобы дать возможность ученику проявить свои знания.

А что насчет будущего человека, больного аутизмом?

Среди аутистов встречаются разные люди. Некоторые из них вообще не могут работать, поскольку они являются умственно отсталыми, не могут разговаривать. Всю жизнь эти люди проводят в выполнении одних и тех же движений, например, покачивании. Другие аутисты гениальны. Известно, например, что Энштейн страдал аутизмом. Среди современных аутистов есть гениальные психологи, математики, физики и т.п., которые, как не парадоксально, испытывая дискомфорт от взаимодействия с окружающим миром, работают на благо человечества. Аутистов можно обучить выполнению повседневной домашней работы, но опять- таки здесь все зависит от формы аутизма, используют даже термины "высокофункционирующие" и "низкофункционирующие" аутисты. Это могут быть специальности, связанные с компьютерами, библиотечное дело и даже бухгалтерия. Аутистам рекомендуется избегать профессий, связанных с политологией, историей, бизнесом. Здесь важно выбирать такие профессии, чтобы работа имела четко определенную цель и конечный результат.

Часть 4. Заключение

Социализация людей с аутизмом — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Процесс социализации в значительной степени зависит от общества, которое образует социальную среду. Основными источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения, различные социальные институты.

При учете разнообразия аутистических расстройств у взрослых и детей и их проявлений необходим комплексный подход к процессу социализации и социальной адаптации детей с аутизмом. Исключительную важность приобретают обоснование новых подходов и создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Поэтому темой Дня в 2019 году выбран лозунг «Вспомогательные технологии, активное участие», что указывает на роль вспомогательных технологий в качестве инструмента достижения равенства, социальной справедливости и социальной интеграци, и поощрения полноценного участия всех людей, страдающих аутизмом, наделяя их необходимыми инструментами для осуществления своих прав и основных свобод.

Часть 5. Полезная литература и сайты

1. Официальный сайт игры: https://www.pjmun.com/
2. Официальный сайт ООН: https://www.un.org/ru/
3. Официальный сайт ЭКОСОС: https://www.un.org/ecosoc/ru
4. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма: https://www.un.org/ru/events/autismday/
5. Л. Тихонович. “Незнание делает жизнь аутиста в социуме совершенно невозможной”
6. Мировая практика социализации людей с диагнозом “аутизм”: http://nb-forum.ru/foreign-experience/mirovaya-praktika-autizm-socializatsia